INFORME FINAL COMPONENTE 4 PREVENCION DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS VIGENCIA 2023 DEL CPS 519

INTRODUCCIÓN

Este informe tiene como objetivo describir las distintas etapas de ejecución del componente de consumo de sustancias psicoactivas, resaltando el alistamiento, la socialización, difusión, ejecución de las categorías de acción y la etapa de sistematización.

El desarrollo de este componente se encuentra en el marco normativo que contiene referencias aplicables que permiten la justificación y competencia legal para la formulación y ejecución de Proyectos de Inversión Local a través de los Fondos de Desarrollo Local relacionados con el concepto de gasto de: Disminución de los factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas.

ETAPAS PARA LA EJECUCION El presente componente busca promover la participación de 75 adolescentes, jóvenes y comunidad en general en los siete (7) dispositivos de base comunitaria fortalecidos en la vigencia anterior; meta trazada para la vigencia 2023 según el Plan de Desarrollo Local “Un nuevo contrato social y ambiental para Sumapaz”. Este proceso se lleva a cabo en cinco etapas

1. Alistamiento
2. Inscripción
3. Ejecución de las Categorías de Acción
4. Sistematización
5. Dificultades durante el proceso y recomendaciones
6. Análisis

1. Alistamiento

En esta etapa, se lleva a cabo la gestión administrativa correspondiente a la documentación pertinente, así como la identificación de los siete dispositivos ubicados en la localidad de Sumapaz. Además, se realizaron varias actividades clave para el desarrollo del proyecto:

- **Articulación con los colegios de la localidad y el DILE**: Se establecieron contactos con las instituciones educativas locales con el fin de facilitar la realización de talleres dirigidos a adolescentes. Estos talleres se enfocan en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, buscando sensibilizar y educar a los jóvenes en la localidad. Sin embargo, esta articulación no fue del todo exitosa ya que las

instituciones ya contaban con cronogramas previos dentro de las instituciones y labores propias del que hacer.

- **Revisión de la documentación técnica**: Se realizó un análisis exhaustivo de los estudios previos y los documentos relacionados, incluyendo el anexo técnico y los lineamientos para el concepto de gasto en la disminución de los factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, conforme a la última edición adoptada por el Fondo de Desarrollo Rural de Sumapaz al momento de la ejecución del contrato.
- **Diseño del cronograma de ejecución**: Se estructuró un cronograma detallado para cada una de las actividades previstas el cual se enviaba mes a mes, teniendo en cuenta los tiempos y movimientos necesarios para llevar a cabo el proyecto. Además, se elaboró una proyección físico-financiera que permite hacer un seguimiento adecuado a los recursos y plazos estipulados.
- **Solicitud de información**: Se solicitó al Fondo de Desarrollo Rural de Sumapaz la relación de los integrantes que conforman los dispositivos de base comunitaria creados durante la vigencia anterior, con el fin de facilitar su integración en las nuevas actividades del proyecto.

En cuanto a la situación específica de las sustancias psicoactivas en Sumapaz, se identificó que la localidad enfrenta ciertos desafíos relacionados con el consumo de estas sustancias entre los jóvenes. El proyecto busca precisamente reducir estos riesgos mediante la implementación de estrategias educativas y de intervención en los dispositivos comunitarios. Este enfoque se alinea con los esfuerzos previos del Fondo de Desarrollo Rural de Sumapaz para combatir este fenómeno social, brindando a los adolescentes herramientas para prevenir el consumo y sus consecuencias.

2. Inscripción

La etapa de inscripción se llevó a cabo de manera directa con los colegios, considerando que los participantes eran menores de edad, lo que requería la autorización previa para el tratamiento de sus datos personales. Debido a esta condición, el proceso de inscripción se adaptó para cumplir con las normativas legales y garantizar la protección de la información.

Se solicitó a las instituciones su consentimiento explícito para el tratamiento de los datos y la participación de los menores en los talleres y actividades del proyecto. Este enfoque aseguró el cumplimiento de los requisitos legales y la protección de los derechos de los menores involucrados.

3. Ejecución en las categorías de acción:

Para la etapa de ejecución del componente se establecieron 7 metodologías en donde se establecen las siguientes temáticas:

METODOLOGIA 1

Base para el abordaje del componente (Disminución de los factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas). De igual forma nos brindaran un conocimiento más amplio de acuerdo al componente y como implementarlo en el territorio.

¿Qué se entiende por sustancias psicoactivas?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como SPA a toda sustancia que, al ser introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración en el natural funcionamiento del Sistema Nervioso Central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. La dependencia de SPA es multifactorial y está determinada por factores biológicos y genéticos. De modo que los caracteres hereditarios pueden desempeñar un papel importante en el consumo, junto a factores psicosociales, culturales y ambientales.

-Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021

¿Cuáles son los tipos de sustancias psicoactivas?

*Alcohol.

*Cannabis (marihuana/pot/weed)

*Depresores del sistema nervioso central (benzos) Cocaína (coke/crack)

*Fentanilo. GHB.

*Alucinógenos. Heroína

* Inhalantes Ketamina

¿Qué lleva a una persona a consumir sustancias psicoactivas?

-Biología. Los genes con los que una persona nace cuentan por la mitad de los riesgos para la adicción. Género, etnicidad y la presencia de otros trastornos mentales pueden también influir el riesgo del uso de drogas y la adicción.

-Ambiente. El ambiente de una persona incluye varias influencias diferentes, de su familia y sus amigos hasta el estado económico y su calidad de vida en general. Factores como la presión social, abuso físico y sexual, exposición temprana a las drogas, estrés y orientación parental pueden afectar mucho la probabilidad de que una persona use drogas y que lleve a la adicción.

Desarrollo. Factores genéticos y ambientales interactúan con etapas críticas del desarrollo de una persona en su vida que afectan el riesgo de adicción. Aunque usar drogas a cualquier edad puede llevar a la adicción, lo más joven que uno empieza a usar drogas, lo más probable que progrese a la adicción. Esto es particularmente problemático para los adolescentes. Ya que todavía se están desarrollando las áreas del cerebro que controlan la capacidad de tomar decisiones, el criterio y el autocontrol, los adolescentes en especial pueden estar propensos a comportamientos riesgosos incluyendo el probar de las drogas.

¿Por qué es importante la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en edades tempranas?

A nivel social se puede mencionar la disponibilidad de expendios de drogas cercanos; presencia de grupos armados; conflictos intraurbanos; pocas oportunidades de estudio y/o trabajo; privación económica; publicidad; baja percepción de riesgo en la comunidad; las creencias, normas y leyes de la comunidad favorables hacia el consumo de drogas (Begoña, 2007; Cabanillas- Rojas, 2012; Fernández, 2010). Igualmente, es importante considerar factores relacionados con el ámbito escolar y de las relaciones interpersonales (López y Rodríguez-Arias, 2010). Los estudios indican que en este ámbito se pueden distinguir los factores como experiencias escolares negativas, fracaso académico, presión de los compañeros, frustraciones académicas y relacionales, falta de reconocimiento de los padres y maestros, falta de oportunidades para establecer relaciones interpersonales con sus iguales, expectativas negativas respecto al éxito escolar, percepción de la educación académica poco útil, existencia de sentimientos de exclusión, ausencia de adaptación en la institución académica en todos sus ámbitos, la no-cohesión entre la familia y estilo de la escuela (Bryant et al., 2003; Fernández, 2010; Peñafiel, 2009). Martínez González, Robles-Lozano y Trujillo (2003) indican como factores de protección un alto grado de contacto entre el adolescente y padres de familia y profesores, y la existencia de normas para el no consumo. Si se enfoca al tema de prevención de consumo en la edad adolescente, es necesario tener presente que en esta etapa evolutiva los factores de riesgo tienden a ser más numerosos, ya que es una edad de mayor riesgo donde, además de la presencia de factores de riesgo convencionales, emergen otros factores, que deben considerarse a la hora de pensar en estrategias de prevención en la edad adolescente (La espada, Iraurgi y Aróstegi, 2004; López y Rodríguez-Arias, 2010). Algunos autores resaltan factores netamente propios de la edad adolescente como la búsqueda de aceptación, propia de esta edad (Fernández, 2010; Peñafiel, 2009; Rojas, 2001; Rodríguez y Rojas, 2013); aceptación frente al consumo de sustancias como parte de la cultura de ocio de adolescentes (Becoña, 2000); vulnerabilidad y propensión de ser manipulados por el medio; baja tolerancia a la frustración (Fernández, 2010); la toma de riesgo (Rojas, 2001); el círculo social (Peñafiel, 2009); vulnerabilidad familiar (Rodríguez y Rojas, 2013), entre otros.

¿Por qué es importante conversar al interior de las familias y las comunidades educativas en torno a la prevención de sustancias psicoactivas?

La cultura de la prevención del uso de drogas legales e ilegales tiene como pilares una gama de valores, creencias y actitudes que desestimulan dicho consumo y que se encaminan hacia la promoción de estilos de vida ligados al cuidado de la salud física y mental, con este propósito se confiere un papel central a la familia, considerada como un contexto básico de desarrollo. Los campos de acción para el desarrollo de programas de prevención pueden ser múltiples y abarcar la familia, la escuela, la universidad, el barrio, la empresa, la comunidad y los medios masivos de comunicación. De igual modo, deben incluir no solo a las personas en riesgo como niños, adolescentes y jóvenes sino también a los padres de familia, educadores, líderes comunitarios, supervisores o jefes de empresas que se encargan de su orientación y que deberían estar bien informados sobre el tema; por otra parte, es conveniente que los mensajes que se comuniquen a través de estos programas no estén vinculados con posiciones extremas, como el terrorismo o la compasión, puesto que estas posturas no ayudan en nada a la función preventiva. La prevención escolar, que suele incluir a la familia como escenario para la educación contra el consumo de drogas, hace énfasis en la tarea de informar a los padres sobre los efectos de las sustancias psicoactivas. La

cultura de la prevención es el resultado de un proceso de aprendizaje que se inicia en la escuela y ha de continuar en los demás niveles formativos incluyendo el profesional. En estos ámbitos se incluye a la familia como escenario importante para la formación en valores, para el desarrollo de habilidades en la comunicación, para la generación de conciencia en los padres acerca de su papel orientador y la detección oportuna de problemas en los hijos, entre otros aspectos. La cultura de la prevención requiere la participación de distintos estamentos sociales, públicos y privados, teniendo como herramienta básica la educación para la vida y la incorporación de actitudes proactivas para la prevención. Agudelo M. E. (2012) Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (spa) en la familia* Bogotá DC.

Desarrollo del tema

Nombre de la actividad: Árbol que respira bien

Objetivo: Generar espacios de reflexión frente a las decisiones e impactos que genera el consumo y uso de SPA en las familias.

Momento 1: En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para

identificar las ideas principales que vamos a abordar.30 minutos

Momento 2: Para iniciar, nos presentaremos de manera diferente, entregaremos una hoja

blanca y un bolígrafo y compartiremos la siguiente instrucción: En la hoja en blanco, escribiremos un secreto, algo que nadie más sepa de nosotras o nosotros. En medio de la gran mesa redonda encontraremos un baúl, será nuestro baúl de los secretos. Deberemos decir nuestros nombres y depositaremos el papel en el baúl. En esta actividad introduciremos tanto el propósito del encuentro como una explicación del porqué del nombre: Árbol que respira bien: prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Los bosques o cualquier otro ecosistema con árboles resultan de gran importancia para las personas, pues son los árboles los encargados, entre muchas otras cosas, de purificar el aire que respiramos y devolver el oxígeno a la atmósfera. Si no fuera por esto, nuestras ciudades altamente contaminadas por las industrias tendrían un mayor índice de problemas asociados con el aire, problemas respiratorios y demás. Si bien no todas las sustancias psicoactivas se introducen por vía nasal, sí es cierto que cualquiera que sea la sustancia genera consecuencias para quien consume, pero también para su entorno. Por ello, la invitación es a que respiremos bien, llevemos una vida libre del consumo de sustancias psicoactivas y creemos entornos más sanos para quienes nos rodean. A continuación, para incitar las ideas podemos comenzar preguntando con relación a la actividad del baúl de los recuerdos: Si alguien se enterara de nuestros secretos, ¿qué creen que pasaría? ¿Qué consecuencias tendría? ¿Fue fácil tomar la decisión frente a qué secreto escribiríamos? Luego, haremos una reflexión sobre lo que es una decisión y acerca de cómo esta se relaciona con las consecuencias. Es clave resaltar el hecho de la responsabilidad de aceptar las consecuencias de nuestros actos. 30 minutos

Momento 3: En este momento Incitamos ideas, pues desarrollamos un espacio de reflexión en relación con las consecuencias de algunos actos y la importancia de la toma de decisiones Para iniciar

la actividad, nos dividiremos en cuatro (4) subgrupos y en cada grupo tendremos una copia: Casos del consumo de SPA. Leeremos el caso; luego realizaremos una discusión con las y los integrantes del grupo, tratando de recoger los comentarios y sentires de cada participante.

De acuerdo con las reflexiones, intentaremos definir qué nivel de consumo se evidencia en el caso y las consecuencias que puede tener; acto seguido, propondremos algunas acciones teniendo en cuenta los factores protectores y los factores de riesgo para cambiar el final de la historia.

Por último, en el centro del círculo encontraremos pliegos del papel kraft y marcadores con los cuales plasmaremos de forma escrita o gráfica una reflexión que responda a: ¿Qué son las sustancias psicoactivas? ¿Qué tipos existen? Así mismo, se tendrán en cuenta los factores protectores y factores de riesgo, y con ellos podemos contrastar nuestras ideas en relación con el ejercicio anterior. 40 minutos.

Momento 4: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 20 minutos

Recursos materiales:

- Un baúl (puede ser una caja decorada)
- Hojas blancas
- Lápices, marcadores
- Papel kraft
- Un televisor

Técnica usada: Ejercicio lúdico pedagógico de pensamiento crítico – Estudio de caso

Producto a entregar: Fichas de reflexión - Diario de campo

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

METODOLOGIA 2

Estos conceptos son fundamentales para comprender y abordar el problema del consumo de SPA desde diferentes perspectivas, incluyendo la salud pública, la psicología, la sociología y la política de drogas.

Factores de Riesgo y Protección: Son condiciones o características personales, familiares, sociales, económicas o ambientales que aumentan o disminuyen la probabilidad de que una persona inicie o desarrolle problemas relacionados con el consumo de SPA. Identificar y entender estos factores es crucial para diseñar estrategias efectivas de prevención e intervención.

Abuso de Sustancias: Se refiere al uso excesivo o inapropiado de SPA que resulta en problemas físicos, psicológicos, sociales o legales para el individuo. El abuso de sustancias puede manifestarse

en diferentes formas, como el consumo excesivo, el uso indebido de medicamentos recetados, la automedicación, entre otros.

Dependencia de Sustancias: También conocida como adicción, es un trastorno crónico caracterizado por la necesidad compulsiva de consumir una

sustancia, a pesar de los problemas que esto pueda causar. La dependencia de sustancias implica una pérdida de control sobre el consumo y la aparición de síntomas de abstinencia cuando se intenta dejar de consumir.

-Modelo Biopsicosocial: El consumo de SPA es influenciado por una variedad de factores biológicos, psicológicos y sociales. Este enfoque reconoce que el comportamiento humano, incluido el consumo de drogas, es el resultado de la interacción entre factores genéticos, neurobiológicos, psicológicos, sociales y

-Enfoque de Reducción de Daños: Se centra en la minimización de los efectos negativos asociados con el consumo de SPA, en lugar de abogar por la abstinencia total. Este enfoque reconoce que algunas personas continuarán usando drogas, pero busca reducir los riesgos para la salud y la sociedad asociados con ese consumo.

-Estigma y Discriminación: El estigma social hacia las personas que usan drogas puede obstaculizar el acceso a servicios de prevención, tratamiento y apoyo. Es fundamental abordar el estigma y promover una perspectiva compasiva y basada en los derechos humanos en la respuesta al consumo de SPA.

-Intervenciones Basadas en la Evidencia: Se refiere a intervenciones y programas que han demostrado ser efectivos en la prevención y el tratamiento del consumo de SPA, según la investigación científica. Utilizar intervenciones basadas en la evidencia garantiza que los recursos se asignen de manera efectiva y se maximice el impacto en la reducción del consumo de drogas y sus consecuencias.

-Empoderamiento y Resiliencia: Fomentar el empoderamiento y la resiliencia en individuos y comunidades puede ayudar a fortalecer las habilidades de afrontamiento y la capacidad de tomar decisiones saludables frente a la presión social y otros factores de riesgo relacionados con el consumo de SPA.

Desarrollo del tema

Nombre de la actividad: "Caminos Saludables: Prevención del Consumo de SPA en la Comunidad Rural

Objetivo: Empoderar a la comunidad rural con información, habilidades y recursos para prevenir el consumo de SPA y promover estilos de vida saludables y resilientes.

Momento 1: Bienvenida a los participantes y presentación del taller.

- Breve discusión sobre la importancia de abordar el consumo de SPA en la comunidad rural. 10minutos

Momento 2: Sensibilización y Educación

Presentación informativa sobre los diferentes tipos de SPA, sus efectos en la salud y las tendencias de consumo en la comunidad rural.

Discusión abierta para que los participantes compartan sus experiencias y preocupaciones relacionadas con el consumo de drogas en la comunidad

Identificación de los factores de protección presentes en la comunidad rural que pueden ayudar a prevenir el consumo de SPA (por ejemplo, redes de apoyo, tradiciones culturales, actividades recreativas).

Reflexión sobre cómo fortalecer estos factores de protección y promover la resiliencia en la comunidad.

Exploración de estrategias efectivas de prevención del consumo de SPA en el contexto rural, como programas de educación, actividades recreativas y deportivas, participación comunitaria y políticas de regulación.

Trabajo en grupos para desarrollar ideas creativas y prácticas para implementar en la comunidad.

40 minutos

Momento 3: Cierre y Evaluación

Resumen de los puntos clave discutidos durante el taller.

Sesión de retroalimentación para evaluar la efectividad del taller y recopilar sugerencias para futuras actividades.

Agradecimiento a los participantes por su participación y compromiso 20 minutos.

Momento 4: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 20 minutos

Recursos materiales:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de papel y bolígrafos.
- Material informativo sobre el consumo de SPA.
- Recursos visuales (carteles, folletos, etc.).
- Refrigerios y bebidas (opcional)

Técnica usada: Ejercicio lúdico pedagógico de pensamiento crítico – Estudio de caso

Producto a entregar: Fichas de reflexión - Diario de campo

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

METODOLOGIA 3

Identificación de recursos y vulnerabilidades: A través de la cartografía social, se pueden identificar los recursos naturales, culturales y económicos disponibles en las áreas rurales, así como las vulnerabilidades y desafíos que enfrentan las comunidades, como la degradación ambiental, la pobreza o la falta de acceso a servicios básicos.

Desarrollo participativo: La cartografía social puede servir como una herramienta para el desarrollo rural participativo, facilitando la planificación y ejecución de proyectos que aborden las necesidades y prioridades identificadas por las propias comunidades.

Visualización de conflictos y tensiones: A través de la cartografía social, se pueden visualizar y analizar conflictos territoriales, disputas por recursos naturales, tensiones socioeconómicas y otras dinámicas que afectan a las comunidades rurales.

Interdisciplinariedad: La cartografía social en la ruralidad a menudo requiere una perspectiva interdisciplinaria, que integre conocimientos y enfoques de

disciplinas como la geografía, la antropología, la sociología, la agronomía, entre otras, para comprender la complejidad de los sistemas sociales y ambientales en áreas rurales.

Desarrollo del tema

Nombre de la actividad: "Spa Adventure: Exploración Social de Bienestar"

Objetivo: Descubrir y mapear los puntos clave del consumo de spa de la comunidad de la localidad 20 de Sumapaz, identificando las preferencias, tendencias y puntos de acceso populares para este grupo demográfico.

Momento 1: Investigación preliminar: Los jugadores realizan una investigación inicial sobre el consumo de spa entre los jóvenes, explorando datos demográficos, preferencias de servicios, y lugares de interés.

Encuesta y entrevistas: Los jugadores llevan a cabo encuestas y entrevistas con jóvenes de la comunidad para comprender mejor sus hábitos de consumo de spa, incluyendo las razones para visitar un spa, los servicios más solicitados, y las preferencias de ubicación.

Exploración de lugares: Los jugadores visitan varios spas que son populares entre los jóvenes, experimentando los servicios ofrecidos y observando el ambiente general del lugar.

Mapeo de puntos clave: Utilizando la información recopilada, los jugadores crean un mapa interactivo que identifique los puntos clave del consumo de spa entre los jóvenes, incluyendo la ubicación de los spas más populares, las características distintivas de cada lugar, y las preferencias de los clientes jóvenes. 40 minutos.

Momento 2: Análisis de tendencias: Los jugadores analizan los datos recopilados para identificar tendencias emergentes en el consumo de spa entre los jóvenes, como por ejemplo, los servicios

más populares, las ubicaciones preferidas, y los factores que influyen en las decisiones de visita- Presentación de hallazgos: Al final del juego, los jugadores presentan sus hallazgos a un panel de jueces, explicando sus decisiones de mapeo y destacando las tendencias más relevantes en el consumo de spa entre los jóvenes. 15 minutos.

Momento 3: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 10 minutos

Recursos materiales:

- Dispositivos móviles para la recopilación de datos.
- Cuestionarios para las encuestas.
- Papel y bolígrafos para tomar notas durante las visitas a los spas.

- Acceso a internet para la investigación y análisis de datos

Técnica usada: Juego didáctico de pensamiento critico

Producto a entregar: Mapeo social de los puntos clave en consumo de SPA.

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

METODOLOGIA 4

Participación comunitaria: La cartografía social en la ruralidad a menudo implica la participación activa de las comunidades locales en la identificación y representación de sus propios territorios. Esto puede incluir la recopilación de datos, la creación de mapas y la interpretación de los resultados.

Conocimiento local: Se valora el conocimiento local y tradicional de las comunidades rurales, reconociendo que los residentes locales poseen una comprensión profunda de su entorno, recursos naturales, historia y relaciones sociales. Este conocimiento se integra en los procesos de cartografía social para enriquecer la comprensión del territorio.

Mapeo participativo: Es una metodología de cartografía social que involucra a las comunidades locales en la creación de mapas. Esto puede realizarse mediante técnicas como el mapeo manual, el mapeo digital participativo o el uso de tecnologías de información geográfica (SIG) accesibles.

Empoderamiento comunitario: La cartografía social en la ruralidad busca empoderar a las comunidades rurales al proporcionarles herramientas para expresar sus necesidades, prioridades y aspiraciones. Esto puede conducir a una mayor capacidad de autogestión y toma de decisiones informada.

Desarrollo del tema

Nombre de la actividad: "Navegando por la Prevención"

Objetivo: El objetivo principal del juego es crear conciencia sobre los riesgos asociados con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y promover la prevención mediante la exploración de la comunidad y la identificación de recursos y apoyos disponibles.

Momento 1: Preparación: Antes de jugar, prepara el mapa de la comunidad y coloca marcadores en lugares relevantes como centros de salud, centros de rehabilitación, organizaciones comunitarias, parques, escuelas, etc.

Formación de Equipos: Divide a los participantes en equipos pequeños.

Explicación de las Reglas: El objetivo del juego es explorar la comunidad en busca de recursos relacionados con la prevención del consumo de SPA y responder preguntas relacionadas con el tema. Cada equipo recibe una tarjeta con una pregunta relacionada con la prevención del consumo de SPA. 15minutos

Momento 2: Exploración: Los equipos exploran la comunidad en busca de respuestas a sus preguntas. Deben marcar en el mapa los lugares que consideren relevantes para la prevención.

Discusión: Una vez que los equipos hayan encontrado todas las respuestas, se reúnen para discutir sus hallazgos y compartir información sobre los recursos encontrados.

Agregamos desafíos adicionales, como resolver acertijos o realizar actividades en los lugares marcados en el mapa.

Podríamos incluir la participación de expertos locales en prevención de adicciones para proporcionar información adicional y consejos a los participantes como modo de articulación. 40 minutos

Momento 3: Reflexión: Finalmente, se lleva a cabo una reflexión grupal sobre la importancia de la prevención del consumo de SPA y la disponibilidad de recursos en la comunidad. 10 minutos.

Momento 4: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 10 minutos

Recursos materiales:

- Un mapa de la comunidad local o un área específica donde se llevará a cabo el juego.
- Tarjetas con preguntas relacionadas con la prevención del consumo de SPA.
- Pegatinas o marcadores para marcar puntos importantes en el mapa.

Técnica usada: Juego didáctico de pensamiento crítico – Estudio de caso

Producto a entregar: Cartografía social de la comunidad y la identificación de los grupos de apoyo en la prevención de consumo de SPA

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

METODOLOGIA 5

Diagnóstico participativo: La cartografía social se basa en un enfoque participativo y colaborativo para diagnosticar la situación del consumo de SPA en la comunidad. Esto implica la recopilación de

datos y la generación de conocimientos a través de la participación activa de los miembros de la comunidad, en lugar de depender únicamente de expertos externos.

Mapeo de recursos y activos comunitarios: Además de identificar los lugares donde se concentra el consumo de SPA, la cartografía social también busca identificar los recursos y activos comunitarios disponibles para la prevención. Esto incluye tanto los recursos tangibles, como instalaciones de salud y servicios sociales, como los recursos intangibles, como redes sociales y valores comunitarios que pueden fortalecer la resiliencia frente al consumo de SPA.

Análisis de factores de riesgo y protección: La cartografía social analiza los factores de riesgo y protección relacionados con el consumo de SPA en la comunidad. Los factores de riesgo pueden incluir la disponibilidad y accesibilidad de drogas, la falta de oportunidades educativas y laborales, y la

presión de grupo, mientras que los factores de protección pueden incluir la

existencia de redes de apoyo social, programas de prevención y promoción de la salud, y el acceso a servicios de tratamiento.

Enfoque territorial y contextualizado: La cartografía social reconoce que el consumo de SPA está influenciado por factores contextuales y territoriales específicos. Por lo tanto, es importante realizar un análisis detallado de la situación local, teniendo en cuenta las características geográficas, socioeconómicas, culturales y políticas de la comunidad en cuestión.

Desarrollo de estrategias de prevención basadas en evidencia: La cartografía social proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias de prevención del consumo de SPA basadas en evidencia y adaptadas a las necesidades y características específicas de la comunidad. Esto implica la selección e implementación de intervenciones que han demostrado ser efectivas en situaciones similares, así como la evaluación continua de su impacto y relevancia en el contexto local.

Nombre de la actividad: "Guardianes de la Comunidad"

Objetivo: Asumir diferentes roles dentro de la comunidad para abordar estos desafíos y mapear los recursos disponibles puesto que la comunidad rural enfrenta desafíos específicos en cuanto a la prevención del consumo de SPA, como el acceso limitado a recursos y la falta de conciencia sobre los riesgos asociados.

Momento 1: Se dividirán los grupos y se darán los roles:

1. Líder Comunitario: Responsable de dirigir y coordinar las actividades de prevención en la comunidad.

2. Agricultor/a: Representante de los trabajadores agrícolas y experto/a en los recursos naturales de la zona.

3. Maestro/a: Encargado/a de la educación y el bienestar de los niños y jóvenes en la comunidad.

4. Cuidador/a de la Salud: Profesional de la salud que proporciona atención médica y apoyo a personas con problemas de adicción.

5. Joven: Representa a un/a joven de la comunidad, susceptible a la influencia del consumo de SPA.

6. Comerciante Local: Encargado/a de la economía local y conocedor/a de las actividades comerciales en la comunidad.

7. Padre/Madre de Familia: Preocupado/a por el bienestar de su familia y la prevención del consumo de SPA. .15minutos

Momento 2: Desarrollo del Juego:

1. Asigna un rol a cada participante y proporciona información básica sobre el contexto y los desafíos de la comunidad rural en relación con el consumo de SPA.

2. Investigación de Roles: Cada participante investiga y prepara información sobre su rol asignado, incluidos los recursos disponibles, las preocupaciones específicas y las posibles soluciones.

3. Los participantes se reúnen en un escenario simulado de la comunidad rural y asumen sus roles respectivos.

4. Se les pide a los participantes que exploren el mapa de la comunidad y discutan cómo su personaje podría contribuir a la prevención del consumo de SPA desde su posición.

5. Durante la exploración, los participantes pueden interactuar entre sí, intercambiar información y trabajar juntos para identificar áreas de riesgo y posibles soluciones.

6. Cada participante debe tomar notas sobre los recursos y estrategias identificados desde la perspectiva de su personaje

7. Los participantes trabajan juntos para identificar y mapear los recursos disponibles en la comunidad para la prevención del consumo de SPA. Pueden usar un mapa físico o digital para registrar la ubicación de los recursos.

8. Se introducen eventos aleatorios o desafíos adicionales durante la simulación para aumentar la complejidad y la inmersión en el juego. 40 minutos

Momento 3: Después de la simulación, los participantes se reúnen para discutir sus hallazgos, compartir experiencias y reflexionar sobre los desafíos y las oportunidades para la prevención del consumo de SPA en la comunidad rural.

Se destacan los recursos identificados y se discuten formas de fortalecer la colaboración entre los diferentes sectores de la comunidad para abordar este problema. 10minutos.

Momento 4: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 10 minutos

Recursos materiales:

- Mapas en blanco de la comunidad rural.
- Marcadores de diferentes colores.
- Papel adhesivo de distintos colores.
- Tarjetas con preguntas relacionadas con el tema.
- Hojas de papel y lápices para cada participante.
- Cinta adhesiva o chinchetas para fijar los mapas.

Técnica usada: Juego didáctico de pensamiento crítico – juego de roles

Producto a entregar: Cartografía social de la comunidad y la identificación de los grupos de apoyo, zonas seguras e inseguras y estrategias para la prevención de consumo de SPA

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

METODOLOGIA 6

Educación y Concienciación: El desarrollo de capacidades en prevención de consumo de SPA implica educar a las personas sobre los riesgos asociados con el consumo de sustancias psicoactivas, así como aumentar la conciencia sobre las estrategias de prevención y los recursos disponibles para ayudar a evitar el consumo. Esto incluye la difusión de información precisa y comprensible sobre los efectos del consumo de SPA en la salud física, mental y social, así como sobre las alternativas saludables y los servicios de apoyo disponibles.

Habilidades para la Toma de Decisiones: Desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y saludables es fundamental para prevenir el consumo de SPA. Esto implica ayudar a

las personas a desarrollar la capacidad de evaluar los riesgos y beneficios de sus acciones, resistir la presión de grupo y tomar decisiones que promuevan su bienestar y el de su comunidad.

Habilidades de Resistencia y Afrontamiento: Fortalecer las habilidades de resistencia y afrontamiento ayuda a las personas a enfrentar y superar los factores de riesgo que puedan llevar al consumo de SPA. Esto incluye la capacidad de manejar el estrés, resolver problemas de manera efectiva, establecer límites personales y buscar apoyo cuando sea necesario**.**

Desarrollo del tema

Nombre de la actividad: " Cine foro"

Objetivo: Promover la conciencia sobre los riesgos asociados con el consumo de SPA y fomentar la discusión y reflexión sobre estrategias de prevención.

. Momento 1 : Promociona la actividad con anticipación, describiendo el tema de la película/documental y la importancia de la prevención del consumo de SPA. Invita a participar a miembros de la comunidad, estudiantes, padres de familia u otros grupos relevantes. 10minutos

Momento 2: Después de la proyección, abre el espacio para una discusión abierta y respetuosa sobre la película/documental. Puedes guiar la conversación con preguntas como:

¿Qué escenas o aspectos de la película/documental les impactaron más y por qué?

¿Qué riesgos específicos asociados con el consumo de SPA se destacaron?

¿Qué estrategias de prevención o alternativas saludables se presentaron en la película/documental?

¿Qué aprendizajes podemos aplicar en nuestra vida diaria para prevenir el consumo de SPA?

Seguimiento: Considera la posibilidad de organizar actividades de seguimiento, como talleres o charlas adicionales sobre prevención del consumo de SPA, para mantener el impulso generado por la actividad del cine-foro. 60 minutos

Momento 3: Reflexión y conclusión: Cierra la actividad con una reflexión final, destacando los principales puntos discutidos y enfatizando la importancia de la prevención del consumo de SPA. Anima a los participantes a comprometerse con acciones concretas para promover un estilo de vida saludable y resistir la presión del consumo de sustancias. 10minutos.

Momento 4: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 10 minutos

Recursos materiales:

- Mapa en blanco de la comunidad o zona específica.
- Marcadores, lápices de colores y pegatinas.
- Tarjetas con preguntas relacionadas con el tema de la prevención del consumo de SPA.

Técnica usada: Actividad lúdico pedagógica de pensamiento crítico – Estudio de caso

Producto a entregar: Fichas de reflexión

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

METODOLOGIA 7

Estos conceptos son fundamentales para el desarrollo de capacidades en la prevención del consumo de SPA, ya que ayudan a fortalecer las habilidades y recursos personales que pueden proteger a las personas y comunidades contra los riesgos asociados con el consumo de sustancias psicoactivas.

Fomento de la Autoestima y la Autoeficacia: Desarrollar una autoestima positiva y una sensación de autoeficacia puede ayudar a las personas a resistir la influencia negativa del consumo de SPA. Cuando las personas se sienten seguras de sí mismas y confían en sus habilidades para enfrentar desafíos y tomar decisiones saludables, es más probable que eviten el consumo de sustancias nocivas.

Habilidades de Comunicación: Mejorar las habilidades de comunicación interpersonal es crucial para la prevención del consumo de SPA. Esto implica enseñar a las personas a expresar sus pensamientos, sentimientos y límites de manera clara y respetuosa, así como a escuchar activamente y comunicarse de manera efectiva con los demás sobre temas relacionados con el consumo de SPA.

Promoción de Estilos de Vida Saludables: Fomentar estilos de vida

saludables, que incluyan la práctica regular de ejercicio físico, una alimentación equilibrada, el manejo del estrés y el cuidado de la salud mental, puede ayudar a prevenir el consumo de SPA al proporcionar alternativas saludables y actividades significativas que satisfagan las necesidades individuales y comunitarias.

Desarrollo del tema

Nombre de la actividad: "Descubre tu Valor: Fortalecimiento de la Autoestima y Autocuidado""

Objetivo: Ayudar a los participantes a reconocer su propio valor, desarrollar una autoestima saludable y aprender estrategias de autocuidado para mejorar su bienestar emocional y mental.

1. . Momento 1 : Bienvenida e introducción

- Dar la bienvenida a los participantes y presentarse como facilitador/a del taller.
- Explicar brevemente el propósito del taller y los temas que se cubrirán.

2. Ejercicio de rompehielos: "Fortalezas y Logros"

- Pedir a los participantes que compartan una fortaleza personal o un logro reciente con el grupo.
- Esto ayudará a crear un ambiente de apertura y confianza desde el principio. 10minutos

1. Momento 2: Qué es la autoestima?

- Facilitar una breve discusión sobre qué significa tener una autoestima saludable.
- Definir conceptos clave como autoaceptación, autoconfianza y autovaloración.

2. Actividad: "Carta de Amor a Ti Mismo/a

- Pedir a los participantes que escriban una carta de amor dirigida a ellos mismos, resaltando sus cualidades positivas, logros y deseos para el futuro.
- Alentarles a ser compasivos y amables consigo mismos en sus palabras.

3. Importancia del autocuidado

- Explicar la relación entre la autoestima y el autocuidado.
- Discutir cómo el cuidado personal contribuye al bienestar emocional y mental.

4. Actividad: "Plan de Autocuidado"

- Proporcionar a los participantes una lista de diferentes formas de practicar el autocuidado (ej. ejercicio, meditación, tiempo de calidad con amigos, etc.).
- Pedirles que elijan al menos tres actividades de autocuidado que les gustaría incorporar en su rutina diaria y que creen un plan personalizado para hacerlo. 40 minutos

Momento 3: Síntesis y Conclusiones

- - Hacer una breve recapitulación de los temas discutidos y las actividades realizadas.

- Animar a los participantes a compartir sus reflexiones finales o cualquier pregunta que puedan tener.

- Ofrecer recursos adicionales sobre autoestima y autocuidado, como libros, sitios web o servicios de apoyo. 10minutos.

Momento 4: Se hará la firma de los formatos correspondientes y toma de evidencias fotográficas. 10 minutos

Recursos materiales:

- Mapa en blanco de la comunidad o zona específica.
- Marcadores, lápices de colores y pegatinas.
- Tarjetas con preguntas relacionadas con el tema de la prevención del consumo de SPA.

Técnica usada: Actividad lúdico pedagógica de pensamiento crítico – Estudio de caso

Producto a entregar: Fichas de reflexión

Grupo etario: Rango de edad de 10 a 17 años.

momento del consumo de sustancias psicoactivas. A partir de ello se deberá realizar 2 festivales

Para dichas acciones se realizaron articulaciones con los diferentes actores a nivel educativo, así como los colegios de la localidad de Sumapaz en el colegio Jaime garzón, de dichas articulaciones se realizan talleres a los grados séptimo, octavo, noveno, decimo y once, en edades entre los 13 y los 19 año donde se lograron impactar 76 estudiantes.

TALLER 1

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 5 de agosto 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 17

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :18

Grado once: 13

Para un total de 76 estudiantes.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









TALLER 2

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 18 de septiembre 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 17

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :18

Grado once: 13

Para un total de 76 estudiantes

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









TALLER 3

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 30 de septiembre 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 18

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :17

Grado once: 13

Para un total de 76 estudiantes.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA






TALLER 4

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 15 de octubre 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 19

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :17

Grado once: 13

Para un total de 76 estudiantes.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









TALLER 5

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 8 de noviembre 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 17

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :17

Grado once: 14

Para un total de 76 estudiantes.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









TALLER 6

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 19 de noviembre 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 17

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :17

Grado once: 13

Para un total de 75 estudiantes.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









TALLER 7

Se realizo en el colegio Jaime garzón el día 19 de noviembre 2024 donde se lograron impactar los cursos de

Grado séptimo: 17

Grado octavo: 17

Grado noveno: 11

Grado decimo :17

Grado once: 10

Para un total de 72 estudiantes

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



4. SISTEMATIZACIÓN

Aspectos positivos

- Los alumnos mostraron interés y respeto por la profesional durante todas las sesiones.
- Los estudiantes son conocedores de punto claves dentro de la localidad donde se realiza el expendio de las sustancias psicoactivas y las consecuencias del consumo de las mismas para la salud.
- La presentación de las propuestas se realizó dentro de

  las fechas planteadas.

- Al realizar la articulación siempre se mostraron dispuestos a brindar los espacios, donde se pudieran impartir los talleres.
- Se llevaron a cabo los talleres en única jornadas académicas de todo el día.
- Se brindaron los espacios de físicos, como salones, tableros, y también de clase para llevar a cabo los talleres.
-

Aspectos negativos

- No se contó con la colaboración directamente por parte de la institución ya que contaban con horarios extensos y cronogramas ya previamente establecidos que intervenían con los espacios solicitados por parte del equipo ejecutor.

.

Diálogos para la Transformación

Para este ítem, se consideraron espacios de encuentro destinados al fortalecimiento de capacidades en torno a la disminución de factores de riesgo y la reducción de daños relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas. El objetivo fue que los participantes pudieran convertirse en multiplicadores de esta información dentro de sus comunidades, promoviendo el desarrollo, la autonomía y la libre expresión del pensamiento, en respuesta a las necesidades locales, desde los enfoques del buen vivir, los derechos humanos y el bienestar social.

Teniendo en cuenta que el consumo de sustancias psicoactivas está frecuentemente asociado a escenarios festivos y de celebración, se organizaron dos eventos festivos: uno en la cuenca del río Sumapaz y otro en la cuenca del río Blanco. Estos encuentros sirvieron como una plataforma para sensibilizar y educar a la comunidad sobre los riesgos del consumo, en un contexto de convivencia y reflexión colectiva.

FESTIVALES DE PREVENCION DE SUATANCIAS PSICOACTIVAS

-26 de noviembre 2024 CUENCA RIO SUMAPAZ

El evento inició a las 11:00 a.m. y contó con las siguientes actividades principales:

“si a oscuras no quieres estar, las drogas no debes probar”

Se realiza el dia 26 de noviembre en las instalaciones del colegio juan de la cruz varela en la cuenca rio blanco , se cuenta con la asistencia de 54 estudiantes.

• Presentación de un stand comedy con mensajes educativos y reflexivos sobre la prevención del consumo

de sustancias psicoactivas, logrando captar la atención y generar empatía entre los asistentes.

• Creación de un mural participativo en el que los estudiantes plasmaron sus ideas y compromisos frente

a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Este mural fue diseñado a partir de los

aprendizajes obtenidos en talleres previos del componente de prevención.

• Entrega de 230 refrigerios a los asistentes como parte del apoyo logístico.

• Distribución de 11 copas menstruales, promoviendo la salud menstrual y la sostenibilidad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









Conclusiones y Recomendaciones:

1. El evento cumplió con los objetivos planteados, fomentando la prevención del consumo de sustancias

psicoactivas y promoviendo el bienestar integral de la comunidad.

2. Se recomienda replicar actividades similares en otras localidades, especialmente las estrategias lúdicas como el stand y los murales participativos, para ampliar el alcance del componente de

prevención.

-05 de noviembre 2024 FESTIVAL CUENCA RIO BLANCO

Se realizó el acompañamiento al festival “Si a oscuras no quieres estar, las drogas no debes probar”,

liderado por la fundación FUNVIVE, con el objetivo de hacer seguimiento a las actividades

relacionadas con el componente de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Se realizo en el parque principal de la cuenca rio blanco en la localidad de nazareth, teniendo en cuenta la afluencia de personas no se realiza proceso de listados de asistencia con el fin de agilizar el proceso de ejecución y logística del evento, se cuenta con una asistencia aproximada de 80 personas.

El evento inició a las 02:00 p.m. y contó con las siguientes actividades principales:

• Presentación de un stand comedy con mensajes educativos y reflexivos sobre la prevención del

consumo de sustancias psicoactivas, logrando captar la atención y generar empatía entre los

asistentes.

• Entrega de 80 refrigerios a los asistentes como parte del apoyo logístico.

• Distribución de 36 copas menstruales, promoviendo la salud menstrual y la sostenibilidad.

Observaciones:

• El stand comedy fue una estrategia efectiva para transmitir mensajes preventivos de una

manera dinámica y entretenida.

• La entrega de refrigerios y copas menstruales fue bien recibida, fortaleciendo el impacto

social del evento.

Conclusiones y Recomendaciones:

• El evento cumplió con los objetivos planteados, fomentando la prevención del consumo de

sustancias psicoactivas y promoviendo el bienestar integral de la comunidad.

• Se recomienda replicar actividades similares en otras localidades, especialmente las estrategias lúdicas como el stand comedy y los murales participativos, para ampliar el alcance del componente de prevención.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA








Los anteriores eventos también se encuentran soportados en las actas de entrega y actas de evidencia, donde se cuenta con la firma de los docentes de apoyo o coordinadores organizadores. No se realizaron sugerencias adicionales a las descritas anteriormente.

Aspectos positivos

- El personal administrativo de mostró agradecido por las actividades que se planteaban.
- El apoyo logístico para el día de la actividad fue bueno, se ofrecieron los espacios..

Aspectos negativos

- Que solo se pudiera hacer una única intervención, les hubiera gustado contar con mas intervenciones a lo largo de la ejecución del proyecto.

5.Sugerencias para futuras vigencias

- Los estudiantes al contar con el apoyo de otras instituciones en proyectos de abordaje similar, perciben que se les habla del mismo tema sin un enfoque diferencial que contribuya a sus conocimientos sobre la temática de sustancias psicoactivas
- Que para los talleres no se deba disponer de tantas horas, pues para la institución es muy complejo destinar de su cronograma de clases para

otras actividades.

- Las propuestas, aunque es una buena opción para poner en practica los conocimientos, pocos estudiantes tienen la disposición para realizarlo, sin esperar una nota a cambio, por lo cual, también se requiere de tiempo que no se cuenta.
- Que se puedan cubrir más colegios con los talleres de las temáticas planteadas, adecuándose en el cronograma promoviendo la participación activa de toda la comunidad
- Las articulaciones con el DILE debe ser de carácter obligatorio, ya que se entiende desde la Unión temporal las agendas y tiempos de los funcionarios mas sin embargo durante los tiempos de ejecución no fue posible dicha reunión y/o articulación

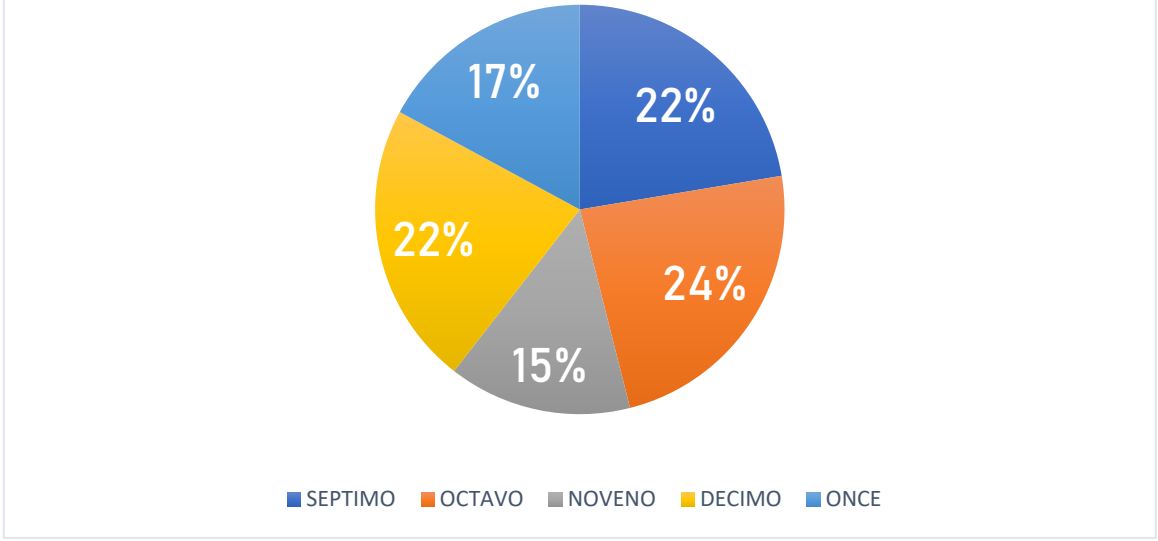
- **DIFICULTADES DURANTE EL PROCESO**

-Para el presente componente el proceso de articulación tardo más tiempo del estimado, ya que, por ser un componente a ejecutar en los planteles educativos, se requería hablar con el DILE, pero dicha reunión no fue posible por tiempos de los funcionarios del mismo, por esta razón se realizó articulación directamente con los colegios.

6.ANALISIS

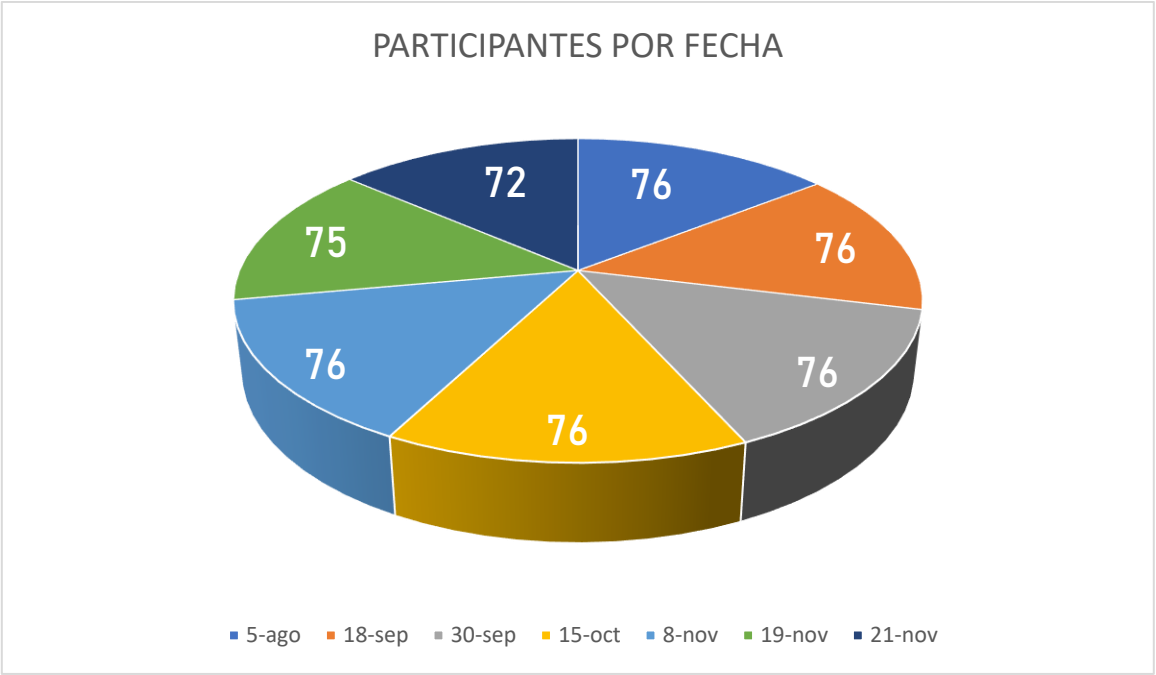
A continuación, se muestran los datos numéricos del proyecto, realizando una caracterización que permite tener una visión general de los resultados obtenidos, frente a los talleres entregados en el colegio Jaime garzón.

GRADOS IMPACTADOS DEL COLEGIO JAIME GARZON	NUMERO DE ESTUDIANTES IMPACTADOS EN LOS 7 TALLERES
SEPTIMO	17 ESTUDIANTES
OCTAVO	18 ESTUDIANTES
NOVENO	11 ESTUDIANTES
DECIMO	17 ESTUDIANTES
ONCE	13 ESTUDIANTES



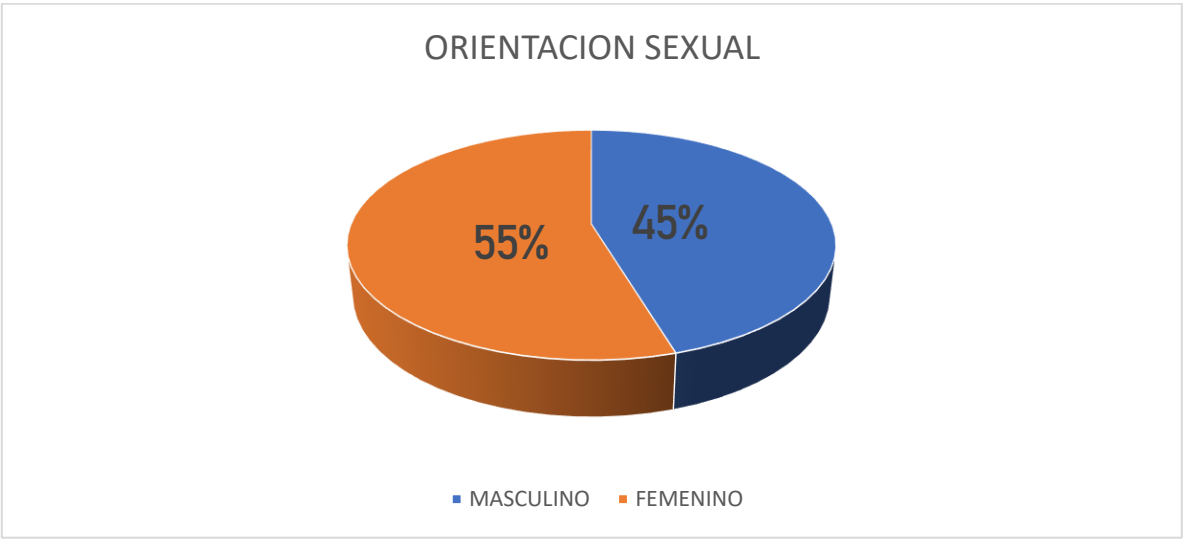
Se muestra en el grafico anterior que el 22% de los estudiantes que participaron en el componente de prevención de sustancias psicoactivas pertenecen al grado séptimo, el 24% al grado octavo, el 15% al grado noveno, el 22% al grado decimo y el 17% al grado 11.

FECHAS DE LA REALIZACION DE LOS TALLERES	NUMERO DE ESTUDIANTES IMPACTADOS EN LOS GRADOS SEPTIMO, OCTAVO, NOVENO, DECIMO Y ONCE
5 DE AGOSTO	76 ESTUDIANTES
18 DE SEPTIEMBRE	76 ESTUDIANTES
30 DE SEPTIEMBRE	76 ESTUDIANTES
15 DE OCTUBRE	76 ESTUDIANTES
8 DE NOVIEMBRE	76 ESTUDIANTES
19 DE NOVIEMBRE	75 ESTUDIANTES
21 DE NOVIEMBRE	72 ESTUDIANTES



En el grafico anterior se muestra que la totalidad de los estudiantes que participaron en el componente de sustancias psicoactivas corresponde a 76 usuarios, y los días en donde asi participan todos los estudiantes corresponde a los días 5 de agosto, 18 de septiembre, 30 de septiembre, 15 de octubre y 8 de noviembre.

ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES	CANTIDAD
FEMENINO	42
MASCULINO	34



De acuerdo a la base de datos donde se encuentran todos los estudiantes del colegio Jaime garzón de los grados septimo, octavo, noveno, decimo y once que participaron en el componente de sustancias psicoactivas corresponde al 55% al genero femenino y el 45% al genero masculino.

BIBLIOGRAFIA

-Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021

- Agudelo M. E. (2012) Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (spa) en la familia* Bogotá DC.

- Módulo estrategia de fortalecimiento familiar, caja de herramientas del programa integral de educación socioemocional, ciudadanía y escuelas como territorios de paz.